**Кустова Татьяна Владимировна**

воспитатель

МБДОУ д/с «Источник»

п. Марковский

Пермский край, Чайковский район

**Тема: «НЕОБЫКНОВЕННЫЙ МАГНИТ».**

**Цель занятия:** Развитие познавательного интереса, мелкой моторики, диалогической и связной речи, долговременной памяти, наглядно-образного мышления, эмоционального отклика, тактильных ощущений, наблюдательности, кругозора детей.

**Задачи занятия:**

* Знакомство с понятием «магнит».
* Формирование представлений о свойствах магнита.
* Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов.
* Воспитание навыков взаимопомощи.

**Материалы для занятий:**

* письмо от Кроша
* магниты на каждого ребенка
* 2 большие коробки
* 8 коробочек синего цвета
* 8 коробочек красного цвета
* металлические предметы (булавка, гвоздь, скрепка, болт, ключ, ложка, ключ для мебели, значок, монеты достоинством в 10 копеек)
* не металлические предметы (шайба от игры в наст. хоккей, пуговица, крышка от ручки, болт от игрушки, цифра 9, шприц от лекарств, мозайка, пазл, карандаш, бочонок от лото)
* ведро 8 штук
* тазики 4 штуки
* 40 рыбок
* 8 удочек
* 8 машинок
* крупа (манная, рисовая, гречневая, гороховая)
* цветные магниты 25 штук
* бумага
* ручка
* конверт
* посылка
* кусочек железной пластинки

**Проблемный вопрос**:

Какие предметы может притягивать магнит?

**Варианты решения:**

1. Монетки
2. Гвозди
3. Скрепки
4. Ключи

**Ход образовательной деятельности**

К нам пришли гости. Поприветствуйте их и больше не отвлекайтесь. Я думаю вам будет сегодня интересно, мы узнаем много нового, будем рассуждать и играть.

Ребята мне сегодня пришло письмо от Кроша. Хотите я его прочитаю? (Ответы детей.)

Воспитатель читает письмо «Здравствуйте дорогие друзья, меня зовут Крош. У меня случилась беда. Я со своими друзьями Барашем и Нюшей закопали бидон с морковным соком в землю, до следующей зимы про запас. И сейчас мы хотим его откапать, но забыли куда закопали. Помогите, пожалуйста».

**Воспитатель:**Ребята, мы поможем нашему другу? (Ответы детей.)

Как можно легко и быстро найти бидон с морковным соком? (Ответы детей)

Ребята, послушайте внимательно загадку?

Этот жадный предмет  
Всё железо хватает.  
Для него нормы нет,  
Прилипанием страдает. (магнит)

А как вы думаете, магнит это что?

Магниты — это куски железа или стали, обладающие способностью притягивать предметы.

***Воспитатель:*** Необыкновенная способность магнитов притягивать к себе железные предметы или прилипать к железным поверхностям всегда вызывала у людей удивление.

**Все ли предметы притягивает магнит?**

* 1. **Опыт с различными предметами**

 Сейчас я вам предлагаю подойти к столам, на них стоит коробка с различными предметами, посмотрите на них внимательно и разделите на 2 группы, в коробку красного цвета положите те предметы, которые вы считаете, что они притягиваются к магниту, а в синюю коробочку, те предметы, которые не притягивает магнит.

**Воспитатель:** Сейчас проверим, правы вы или нет.

(проверяем все вместе)

**Результат опыта.**  металлические предметы притягиваются к магниту, а неметаллические не притягиваются.

* 1. **Притягивает ли магнит другие предметы через бумагу? Или нет? Как вы думаете?( слушаю ответы детей)**

**Я приглашаю вас на необычную, магнитную рыбалку.**

Посмотрите, перед нами стоят ***тазики***, и в этих тазиках у нас плавают рыбки. Сейчас мы с вами возьмем удочки и попробуем поймать наших рыбок. (Дети берут удочки и рыбачат)

Алеша, сколько рыбок ты поймал? (и так спрашиваю всех)Ребята, а кто больше всех поймал?

**Вывод.** Сила магнита действует даже через бумагу.

***Музыкальная физминутка***

* 1. **Ребята, а через дерево магнит притягивает? Как вы думаете?(слушаю ответы детей)**

**Ребята, хотите мы с вами отправимся на большие гонки?**

Подходим к столам и видим, что на столе лежат машинки! Сейчас мы с вами возьмем свои магниты и поиграем с машинками. (дети берут магнит и проводят под столом, машинка едет за ними. Автомобили двигаются по трассе.

**Вывод.** Сила магнита действует через дерево.

* 1. **Ребята, а как вы думаете, магнитом можно рисовать?( слушаю ответы детей.**

Я тоже незнаю. А давайте попробуем? На столах лежат коробочки, в них насыпан песок, дети магнитом рисуют на этих коробочках рисунки.

Вывод: Ребята, магнит может даже рисовать!

* 1. **Ребята, я вам предлагаю поиграть с крупой, хотите?**

А пока вы играете, я напишу письмо Крошу. (дети находят магниты) Вы что-то нашли в этой крупе? Что это ребята? (магниты), я предлагаю вам разложить эти магниты по цветам. Молодцы ребята! Как можно легко и быстро найти бидон с морковным соком? (использовать магнит) Ребята, выберите себе магнит, которы бы вы хотели отправить Крошу, что бы он смог найти свой бидон со сладким соком. (дети выбирают). Кладем ваши магниты в посылку и письмо и отправим Крошу. Вот мы и помогли нашему другу Крошу. Нам пора отправляться в группу. Скажите досвидания нашим гостям.

Список литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Жуков В.А. «Познавательные опыты в школе и дома». – М.: «Росмэн, 2001.»
3. Куликовская  И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование.- Педагогическое общество Россия. Москва. 2005
4. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. « Организация опытно- экспериментальной деятельности».- Волгоград: Издательство «Учитель», 2010